| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI V | ANNO SCOLASTICO  2022-2023 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.  - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta, filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali.  - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  - Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.  - Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  - Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  - Conoscere problemi relativi alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale e i possibili effetti dell’azione dell’uomo. |  | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| L’Unione Europea come organismo politico ed economico. | x |  |  |  |  |
| Lo stato italiano: la Costituzione, le funzioni del Presidente della Repubblica e del Parlamento. | x |  |  |  |  |
| Il patrimonio artistico italiano delle diverse regioni. |  | x | x | x |  |
| I settori organizzativi del lavoro e dell’economia delle regioni italiane. |  | x | x | x |  |
| Paesaggi fisici, suddivisioni politico-amministrative. |  |  |  |  | x |
| Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). |  |  |  |  | x |
| Fenomeni noti all’esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. |  |  |  |  | x |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | |
| **NUCLEO FONDANTE**  **Orientamento**  1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)  **Linguaggio della geo-graficità**  3. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  4. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  5. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.  **Paesaggio**  6. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  **Regione e sistema territoriale**  7. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  8. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | Didattica laboratoriale  Ricerca e sperimentazione  Learning by doing  Cooperative learning  Apprendimento per scoperta | | Osservazioni dirette e indirette, schede strutturate, uscite didattiche, rappresentazioni cartografiche, immagini, LIM, libro di testo, libri, riviste e documenti, PC e piattaforme digitali per l’apprendimento. | | Una verifica in itinere ed una al termine del Nucleo Fondante di riferimento: grafica, pratica, interrogazioni orali, verifiche scritte (domande aperte, risposte a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi).  Compito di realtà. | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| - Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  - Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.  - Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.  - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti delle azioni dell’uomo. | **ESEMPI**  - Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza.  - Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico/intervento antropico.  - Presentare un paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico.  - Costruire semplici guide relative al proprio territorio.  - Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.  - Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell’insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (ad esempio: dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma…).  - Il censimento della classe: raccolta, catalogazione, lettura delle informazioni utili all’elaborazione di un grafico e relativa legenda.  - La densità di popolazione: effettuare il calcolo relativo alla propria classe.  - Analisi delle regioni dell’Italia con produzione cartografica delle stesse e relativa raccolta di tutte le informazioni che le connotano (superficie, popolazione, economia, luoghi di interesse culturale, tradizioni, …).  - Quiz sulle regioni italiane (piatti tipici, città d’arte, curiosità, …). |